



Implementação e análise de uma metodologia ativa de aprendizagem na formação de professores: o método Peer Instruction

Autores: Marcelo Alves Barros e Yara Torres de Souza

Unidade/instituição: Instituto de Física de São Carlos/Universidade de São Paulo

Objetivos

Este trabalho tem como objetivo analisar os resultados da aplicação de uma metodologia ativa de aprendizagem, denominada Peer Instruction (Instrução pelos Colegas), por um futuro professor de Física, durante a realização de uma disciplina eletiva semestral sobre luz e cores para alunos do Ensino Médio de uma escola pública de tempo integral do município de São Carlos/SP.

O Instrumento de Coleta de Dados

Para avaliarmos o impacto da aplicação do método de Instrução pelos Colegas, foi aplicado após o final da disciplina um questionário, seguido de uma entrevista semi-estruturada, com o futuro professor.

Resultados

A partir da análise dos dados coletados obtivemos os resultados descritos detalhadamente a seguir:

1. Descreva como essa disciplina contribuiu para o aprimoramento de sua prática pedagógica.

A experimentação ampliou decisivamente minha visão para uma melhor compreensão fenomenológica, desenvolvendo a motivação, a interrelação entre professor-aluno e aluno-aluno (habilidades socioemocionais), intensificação da aprendizagem dos conhecimentos científicos, bem como, a aplicação do método investigativo, propiciando ao aluno o protagonismo na construção do conhecimento e permitindo na minha prática pedagógica atuar como mediador nessa construção.

2. Como você garantiu que as habilidades de trabalho em grupo, resolução de problemas e desenvolvimento de projetos fossem desenvolvidas durante a disciplina?

No decorrer das aulas, a organização em grupos possibilitou o desenvolvimento das habilidades socioemocionais e cognitivas, a partir da observação e reflexão dos experimentos, propiciando nos alunos o desenvolvimento da argumentação oral e escrita, ressaltando a importância do professor atuar como mediador durante o processo de ensino e aprendizagem.

3. Descreva, com base em suas observações e resultados de acompanhamento dos alunos, como a disciplina interferiu no desenvolvimento dos alunos tanto em termos de conteúdos como em termos de habilidades.

Os alunos apresentaram uma ampliação de repertório, destacando-se na postura argumentativa diante dos fenômenos observados (oralidade), aprimoramento dos elementos constitutivos do gênero textual científico dentro dos conteúdos abordados, permitindo uma conexão com as diferentes áreas do conhecimento.

Conclusões

Com este projeto buscamos contribuir de forma inovadora para a formação inicial de professores de Física, no sentido de aproximá-los de novas metodologias ativas de aprendizagem, na tentativa de superar o paradigma do ensino tradicional centrado exclusivamente no papel do professor como transmissor de conhecimentos para um tutor e facilitador da aprendizagem dos alunos.

Agradecimentos